**Доклад на семинар о проделанной работе по развитию речи детей во второй младшей группе**

По намеченному плану работы по развитию речи данной группы детей, в первую очередь мы провели анкетирование родителей: «Как говорит ваш ребенок?», с целью лучше узнать ребенка и спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей детей. Так же из анкетирования мы выяснили в каких вопросах по развитию речи данного возраста детей родители хотели бы получить педагогическую помощь.

Следующим пунктом нашей работы стало разработка и подготовка рекомендаций и консультаций для родителей по развитию речи данного возраста детей. На стенде для родителей в течении всего времени размещаем консультации такие как: «Развитие речи детей второй младшей группы», «Как помочь ребенку заговорить», «Влияние сказок на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста», «Как нельзя говорить с малышом», «Развитие речи детей через общение и игру», «Развитие связной речи детей» .и т.д. Родителям были предложены памятки-рекомендации ,как развивать речь ребенка дома и какие упражнения можно проводить для развития речи в домашних условиях.

Для родителей мы провели семинар-практикум под названием «Развитие речи младших дошкольников». Задачами которого были: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей младшего возраста, привлечь родителей к сотрудничеству и взаимодействию по развитию речи детей . Наш семинар проходил в два этапа .На первом этапе родители выслушали доклад воспитателя о том какой должна быть речь ребенка данного возраста и о том, что семье принадлежит ведущая роль в развитии речи ребенка. Родителям был предложен просмотр видеофильма «Как мы играем в детском саду». На втором этапе семинара мы провели игру - путешествие по стране «Развитие речи». Здесь родители смогли сами продемонстрировать свои знания и умения, в разных видах деятельности. Так на станции « Творческая», мамы подбирали эпитеты к словам. На станции «Сказочная» отгадывали загадки про сказочных героев, попробовали сочинить свои сказки. Далее отправились на «Игровую» стацию, где им были предложены игры на развитие мелкой моторики рук (пазлы , мозаики, мелкие конструкторы и т.д).

В конце нашего занятия с родителями, мы подвели итог, что с детьми нужно заниматься и развивать речь не только в детском саду, но и дома, поставив перед собой задачи на протяжении всего дошкольного возраста: формировать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, обучать рассказыванию, связной речи, развивать выразительность речи.

Создали и практически применяем картотеки дидактических, подвижных, хороводных и словесных игр. Дидактической игре всегда уделяем особое внимание. Благодаря использованию дидактических игр, процесс развития проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Организуем с детьми сюжетные,сюжетно-ролевые игры решая важную задачу совершенствования всех компонентов устной речи ребенка.

В свободное время и на прогулках проводим подвижные игры. Подвижные игры хороши тем,чтопозволяют удовлетворить потребность ребенка в движении. Подвижные игры способствуют развитию мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, способствуют ускорению развития речи. Для проведения подвижных игр, использую шапочки, изготовить которые нам помогли родители.

Обучение правильному звукопроизношению тесно связано с развитием мелкой моторики.

-шнуровки;

-игры с водой;

-игры с пересыпанием (крупа, песок);

-игры с прищепками, бусами;

-мозаика;

-вкладыши;

-пазлы;

-пальчиковые игры;

Все это в группе имеется в достаточном количестве. В режим дня включаем пальчиковую гимнастику. Дети играют с в пальчиковые игры во время умывания, одевания. Простые движения пальцев рук сопровождаются потешками, песенками, разучиванием небольших стихотворений.

Проводим игры-драматизации, сюжетные, театрализованные игры,они в полной мере помогают обогатить словарь детей.

Большое внимание уделяем хороводным играм. Они помогают установить эмоциональный контакт, взрослого с ребенком, что способствует пониманию и подражанию речи взрослого.

Для усовершенствования предметно развивающей среды в группе создали уголок развития речи « Говорилка», где находятся различные виды театра, предметные и сюжетные картинки, зеркальца для артикуляционной гимнастики, а так же настольные игры для развития речи.

Особое внимание уделяем индивидуальной работе с детьми .Для этой работы подбираем игры с учетом индивидуальных особенностей детей. Для индивидуальной работы больше подходят словесные игры такие как « Доскажи словечко», «Назови ласково», «Большой, маленький» и т.д

Подводя итог, хочется сказать следующее: запланированный план работы дает видимые результаты. Речь детей развивается, расширяется словарный запас.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов. Дети стали легко вступать в диалог с воспитателями и сверстниками. Некоторые дети овладели правильным звукопроизношением. Включение родителей в педагогический процесс также повлияло на полноценное речевое развитие ребенка. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с организованной развивающей предметно - пространственной средой речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Воспитатели младшей группы:

Кузнецова Ю.И

Литвин Т.Н

16.02.2019 год